

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
**Малозападенская средняя  
общеобразовательная школа**  
347797 Ростовская область, Весёловский  
район, хутор Малая Западенка, ул. 40 лет  
Победы. 15/5  
тел. 8 (863) 258 62-3-10

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Малозападенской СОШ  
\_\_\_\_\_ Форопонова О.Ю.  
приказ № 232  
29 декабря 2015 г

## ПОЛОЖЕНИЕ об оценке результативности деятельности педагогических работников.

### 1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение об оценке результативности профессиональной деятельности педагогических работников (далее – Положение) разработано в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в муниципальных учреждениях Веселовского района на 2013 – 2018 годы, приказом Минтруда России от 13.05.2013 № 202 «О проведении пилотного внедрения мероприятий по обеспечению взаимодействия федеральных органов исполнительной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации при координации мероприятий по повышению оплаты труда отдельных категорий работников государственных (муниципальных) учреждений», Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по разработке органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности работников муниципальных учреждений в сфере образования, иными нормативными актами Российской Федерации, содержащими нормы трудового права, а также иными нормативными правовыми актами Ростовской области, принятыми в связи с введением отраслевых систем оплаты труда.
- 1.2. Положение направлено на достижение целевых показателей по повышению заработной платы отдельных категорий работников, определенных указами Президента РФ от 07.05.2012 №597, от 01.06.2012 №761.
- 1.3. Положение определяет основания, порядок и критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы, реализующих образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
- 1.4. Цель оценки результативности профессиональной деятельности педагогов – совершенствование условий оплаты труда работников, обеспечение зависимости оплаты труда от результатов работы путем объективного оценивания результатов педагогической деятельности и осуществления на его основе стимулирующих выплат.
- 1.5. Задачами проведения оценки результативности деятельности педагогов являются:

- проведение системной самооценки педагога собственных результатов профессиональной деятельности;
  - обеспечение внешней экспертной оценки педагогического труда;
  - усиление материальной заинтересованности в повышении качества образовательной деятельности.
- 1.6. Основанием для оценки результативности деятельности педагогических работников ОУ являются качественное исполнение должностных обязанностей, строгое соблюдение Устава учреждения, правил внутреннего трудового распорядка, успешное и своевременное выполнение плановых мероприятий, систематическое повышение квалификации, неукоснительное соблюдение норм трудовой дисциплины и профессиональной этики, четкое и своевременное исполнение приказов и распоряжений вышестоящих органов, директора ОУ, решений Педагогического совета учреждения.
- 1.7. Основным критерием, влияющим на размер выплат за качество и эффективность выполняемых работ, является достижение пороговых значений критериев оценки эффективности деятельности ОУ.

## 2. Порядок проведения оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников.

- 2.1. Основанием для оценки результативности профессиональной деятельности педагогов служит портфолио (портфель профессиональных достижений) педагога.
- 2.2. Портфолио – способ фиксирования, накопления и оценки результатов педагогической деятельности, один из современных инструментов отслеживания профессионального роста, предназначенный для систематизации накопленного опыта определения направления развития педагога, объективной оценки его компетентности. Портфолио – индивидуальная папка, в которой зафиксированы личные профессиональные достижения в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития учеников, вклад педагога в развитие системы образования за определенный период времени.
- 2.3. Портфолио заполняется педагогом самостоятельно в соответствии с логикой отражения результатов его профессиональной деятельности на основе утверждаемых настоящим положением критериев и содержит самооценку его труда.
- 2.4. Для проведения объективной внешней оценки результативности профессиональной деятельности педагога на основе его портфолио приказом директора создается экспертная комиссия.
- 2.5. Комиссия действует на основании Положения, утвержденного руководителем учреждения и согласованного с первичной профсоюзной организацией учреждения.
- 2.6. Председатель Комиссии несет персональную ответственность за работу Комиссии, грамотное и своевременное оформление документации.
- 2.7. Результаты работы экспертной комиссии оформляются протоколами, срок хранения которых – 5 лет. Протоколы хранятся администрацией школы. Решения комиссии принимаются на основе открытого голосования простым большинством голосов.
- 2.8. Экспертная комиссия в установленные сроки проводит на основе представленных в портфолио материалов экспертную оценку результативности деятельности педагога за отчетный период:
- январь, февраль, март (выплаты производятся с 1 апреля по 30 июня),
  - апрель, май, июнь (выплаты производятся с 1 июля по 30 сентября),
  - июль, август, сентябрь (выплаты производятся с 1 октября по 31 декабря),

- октябрь, ноябрь, декабрь (выплаты производятся с 1 января по 31 марта) в соответствии с критериями, представленными в данном Положении.
- 2.9. Результаты экспертной оценки в баллах за каждый показатель отражаются в оценочном листе результативности профессиональной деятельности педагога за отчетный период.
- 2.10. Оценочный лист педагога, завершающийся итоговым баллом, подписывается членами экспертной комиссии и доводится до сведения педагога под роспись.

### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### результативности деятельности педагогических работников образовательных учреждений

	Направления, показатели и индикаторы, учитывающие результаты и достижения для назначения регулярных (постоянных) надбавок	Баллы	Значение показателя			Само-оценка	Оценка комиссии	Примечание
			по области	по району	у педагога			
<b>1. Обеспечение качественных условий</b>								
1.1	Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в образовательном процессе	отсутствие случаев травматизма, несчастных случаев при наличии указанных случаев	1 -1					
1.2	Санитарно-гигиенические нормы, развитие кабинета (группы)	Санитарное состояние кабинета (группы) – соответствует нормам в полной степени – соответствует частично - не соответствует	2 1 -1					
		Лаборатория педагога: - развитие (приращение) кабинета, группового помещения, оформление папок, стендов и др.	1					
		- обновление и систематизация раздаточного и демонстрационного материала	1					
		- создание предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями нормативных документов	1					
		- наличие игровых пособий и атрибутов, в том числе изготовленные совместно педагогами, детьми и родителями	1					
		Активное использование оборудования: - эпизодически - регулярно	0 1					
Создание элементов образовательной инфраструктуры (оформление музея, выставок, разнообразных уголков или зон и др.)	2							

1.3	Взаимодействие с родителями обучающихся, воспитанников	Использование ИК-технологий во взаимодействии с родителями (общение через сайт, электронный дневник)	1						
1.4	Степень удовлетворенности деятельностью педагога со стороны учащихся, родителей, педагогов, администрации	Отсутствие жалоб	1						
		При наличии жалоб	-1						
		Психологический климат на уроке, НОД (по результатам диагностик, посещений)							
		- высокая степень комфортности	2						
		- допустимая степень комфортности	1						
		- недопустимая степень комфортности	0						
		- при наличии конфликтных ситуаций	-1						
<b>2. Методическая и инновационная деятельность педагога</b>									
2.1	Дидактическая и методическая компетентность педагога (по результатам оценки уроков, НОД, посещенных администрацией в рамках аттестации и ВШК)	Средний балл по анкете качества урока, НОД: 19-21 балл — высокий уровень 17-18 баллов — оптимальный уровень 14-16 баллов — средний уровень 11-13 баллов — низкий уровень	3 2 1 0						
2.2	Дифференцированный и индивидуальный подход	Эффективное использование разноуровневых КИМ, дифференцированных заданий на уроке, НОД и в домашнем задании: - отсутствует - эпизодически - регулярно	0 1 2						
		Организация дистанционного сопровождения учащихся: - на уровне ОУ - на уровне муниципалитета - на уровне региона	1 2 3						
2.3	Индивидуальная дополнительная работа с разными группами учащихся, воспитанников (мотивированные и слабомотивированные, дети из социально неблагополучных семей, с ограниченными возможностями здоровья) с обязательной фиксацией в отдельном журнале и анализом полученных результатов	Отношение количества учащихся (воспитанников), с которыми проведена индивидуальная дополнительная работа, к общей численности учащихся (воспитанников) 80%-100% 50%-79% 20%-49% Менее 20%	3 2 1 0						
2.4	Использование ИК-технологий	Моделирование и проведение занятий с учащимися (уроков, НОД, факультативных занятий и др.) с использованием мультимедийных средств обучения, компьютерных программ:							

		- отсутствует - эпизодически - регулярно	0 1 2						
		Создание электронных дидактических материалов: - отсутствует - эпизодически - регулярно	0 1 2						
		Использование ИК-технологий для мониторинга индивидуальных достижений учащихся, воспитанников (электронные базы учета)	2						
2.5	Внедрение здоровьесберегающих технологий, организация физкультурно-оздоровительной работы	- организация физкультурминуток, их регулярность, качество ( по посещенным урокам, НОД, по опросам детей)	+1 -1 (отсутствие)						
		- наличие у педагога программы здоровья - соблюдение режима проветривания	+1 +1 -1 (отсутствие)						
		- активное участие педагога в акциях, турслетах, спартакиадах, соревнованиях	+1						
2.6	Степень активности педагога в инновационной и экспериментальной деятельности	Участник экспериментальной или методической площадки муниципального уровня	1						
		Участник экспериментальной площадки регионального уровня	2						
		Участник экспериментальной площадки федерального уровня	3						
2.7	Самообразование педагога	Наличие индивидуальной программы самообразования	1						
		Качество самообразования (на основании творческих отчетов по темам самообразования)	2						
		Развернутый анализ деятельности по самообразованию с пополнением собственного портфолио	2						
2.8	Диссеминация собственного опыта	Проведение открытых уроков, НОД, мастер-классов, выступлений (очное участие): - муниципальный уровень - региональный уровень	2 3						

		- федеральный уровень	4						
		Публикация материалов педагога в методических сборниках, научных, профессиональных и педагогических изданиях:	2 3 4						
		- муниципальный уровень - региональный уровень - федеральный уровень							
		Представление опыта в Интернет-пространстве:	1 +1						
		- на школьном сайте - обобщение опыта на сайте РЦРО, ИПК - на федеральных сайтах - организация работы личного сайта педагога и регулярное обновление его (не реже 1 раза в неделю) - организован личный сайт, но обновление нерегулярное	+1 +3  +2						
		Участие педагога в разработке и реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС	2						
2.9	Участие в конкурсах профессионального мастерства	На муниципальном уровне: -участие -победитель или призер  На региональном уровне: -участие -победитель или призер  На федеральном уровне: -участие -победитель или призер  На международном уровне: -участие -победитель или призер	1 +1  1 +1  1 +1  1 +1						
2.10	Участие в сетевых профессиональных педагогических сообществах	Активный участник сообщества (регистрация, представление своих материалов, обсуждение и др.)	2						
2.11	Деятельность в качестве организатора методической работы, эксперта	Координатор профессионального сообщества в сети Интернет	2						

		Качественное руководство ШМО (планирование, организация методических мероприятий, качественный анализ работы)	1						
		Активное участие в работе школьной творческой группы (создание методического продукта)	1						
		Качественное руководство РМО (планирование, организация методических мероприятий, качественный анализ работы)	2						
		Активное участие в работе районной творческой группы (создание методического продукта)	1						
		Наставник молодого учителя, руководитель практики студента	1						
		Участие педагога в аттестации педагогических кадров в качестве эксперта	1						
		Участие педагога в итоговой аттестации обучающихся 9 –х классов в качестве эксперта территориальной предметной комиссии	1						
		Участие в качестве члена жюри олимпиад, соревнований, конкурсов учащихся и педагогов	1						
2.12	Своевременное повышение квалификации	Не реже одного раза в 3 года, в объеме не менее 72 часов для педагогов.	1						

### 3.Результативность деятельности педагога по формированию предметных компетенций

3.1	Успеваемость обучающихся по предмету	100% 98%- 99% 95 %-97% менее 95%	2 1 0 -2						
3.2	Качество знаний обучающихся по предмету	(А/В)*100% * К, где А - число учащихся, имеющих итоговые оценки «4» и «5» В - общая численность обучающихся по предметам; К – коэффициент группы сложности предметов  Для учителей русского языка и литературы, математики, родного языка, иностранного							



		неудовлетворительные отметки							
		проект «Формирование муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками четвертого уровня общеобразовательных программ» 10 класс: - итоговые показатели качества знаний выше муниципальных показателей - итоговые показатели качества знаний на уровне и выше муниципальных - итоговые показатели качества знаний ниже муниципальных  - успеваемость ниже 100%	2 1 0 -1						
3.4	Владение методами педагогической диагностики для выявления и оценки уровня сформированности метапредметных образовательных результатов учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание банка диагностик</li> <li>- проведение диагностики</li> <li>- анализ полученных данных</li> <li>- коррекция индивидуального маршрута обучающегося на основе полученных данных</li> </ul>	1 +1 +1 +1						
3.5	Результативность участия школьников в предметных олимпиадах	<p>Активность участия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на муниципальном уровне</li> <li>- на региональном уровне</li> <li>- на всероссийском уровне</li> </ul> <p>Результативность участия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- победители и призеры муниципального уровня</li> <li>- победители и призеры регионального уровня</li> <li>- победители и призеры всероссийского уровня</li> </ul>	1 +1 +1  1 +1 +1						
3.6	Уровень обеспечения возможности для формирования у обучающихся оценочной самостоятельности	Количество разнообразных форм, обеспечивающих навык оценочной самостоятельности у обучающихся ( все виды форм должны быть зафиксированы – описаны в поурочном планировании или ином учебно- методическом материале учителя)	2 балла - за каждый вид формы оценивания						
3.7	Реализация образовательной программы	Образовательные результаты обучающихся по							

	повышенного уровня (профиль, расширение, углубление, элективный курс)	профильным предметам в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов: - стабильные - отрицательная динамика	1 0						
3.8	Качество разработки и реализации рабочих программ	Наличие рабочей программы, которая учитывает требования стандарта к структуре и содержанию рабочих программ  Учёт особенностей муниципалитета, образовательного учреждения при разработке рабочих программ (материально-технические, информационно-методические), особенности и возможности учащихся, воспитанников  Рабочая программа не соответствует требованиям или не выполняется	1  +1  -1						
<b>4. Результативность деятельности педагога по формированию интеллектуальных, общекультурных компетенций и социально значимого опыта (внеурочная деятельность)</b>									
4.1	Степень заинтересованности обучающихся в углубленном изучении предмета данного педагога	Доля учащихся, посещающих кружки, секции, факультативы по преподаваемому предмету, от общего количества обучающихся по предмету более 30% 11%-29% 1%- 10% 0%	3 2 1 0						
4.2	Степень вовлеченности обучающихся (воспитанников) в социально-ориентированные или исследовательские проекты, сопряженные с предметом (направлением) данного педагога и инициированные им	Доля обучающихся (воспитанников) по данному предмету, вовлеченных в социально-ориентированный или исследовательский проект, разработанный (инициированный) педагогом, от общего количества обучающихся по предмету более 20% 10%-19% 1%- 9% 0%	3 2 1 0						
4.3	Организация внеклассной работы по предмету	При наличии 2-х и более мероприятий, подготовленных педагогом в рамках внеклассной деятельности (при	1						

		соответствующем оформлении конспекта и материалов мероприятия в собственном портфолио и методической копилке ОУ) при отсутствии мероприятий	0						
4.4	Результативность участия обучающихся (воспитанников) в предметных конкурсах, соревнованиях, конференциях	Активность участия: - на муниципальном уровне - на региональном уровне - на всероссийском уровне  Результативность участия: - победители и призеры муниципального уровня - победители и призеры регионального уровня - победители и призеры всероссийского уровня	1 +1 +1  1 +1 +1						
<b>5 Исполнительская дисциплина</b>									
5.1	Своевременное и качественное исполнение документов: приказов, распоряжений, актов, коллективного трудового договора	Своевременное предоставление информационно-аналитических материалов по качеству организации образовательного процесса в классах, группах, по результатам обучения по предмету; своевременное представление анализа собственной методической работы:  - системно - эпизодически - отсутствует	2 1 0						
5.2	Оформление документации, установленной локальными актами учреждения	Своевременное и полное заполнение классных журналов, электронных и бумажных личных дел обучающихся и родителей  Оформление и ведение всей документации в электронном виде  нарушение сроков	1  1  -1						
5.3	Трудовая дисциплина	Соблюдение правил внутришкольного распорядка (дежурство по школе, выполнение							<b>ОУ, ДОУ</b>

		плана работы на неделю и т.д.):							
		наличие опозданий педагога, нарушение правил внутреннего трудового распорядка	-1						
		отсутствие замечаний	1						
<b>6. Выполнение педагогическим работником дополнительных обязанностей, не входящих в должностные обязанности</b>									
6.1.	Выполнение педагогическим работником дополнительных обязанностей, не входящих в его должностные обязанности	Сопровождение обучающихся в автобусе в выходные дни (за каждый)	0,20						
		Обслуживание компьютеров по заявке педработников или по мере необходимости, отсутствие претензий (за каждый)	0,30						
		Выполнение функций секретаря Совета школы, педсовета и т.д. регулярно, по итогам проведения каждого заседания, своевременное оформление протокола	0,10						
		Осуществление подворового обхода в рамках исполнения СПМ, участие в осуществлении, отсутствие замечаний к качеству проведения (за каждое посещенное домовладение)	0,05						
		Проверка олимпиадных, конкурсных работ по заявке вышестоящих органов	0,20						
		Выполнение функций модератора электронного ресурса «Дневник.ру» регулярно, отсутствие замечаний со стороны педработников и вышестоящих органов	5						
		Участие в ЕГЭ, ГИА в качестве организаторов, дежурных и т.д. (по количеству участия)	1						

#### 4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций на результаты оценки деятельности педагогических работников.

4.1. В случае несогласия педагога с оценкой результативности его профессиональной деятельности он вправе подать в экспертную комиссию апелляцию.

- 4.2. Апелляция подается в письменном виде на имя председателя экспертной комиссии с указанием конкретных критериев и баллов, по которым возникло разногласие.
- 4.3. Апелляция не может содержать претензий к составу экспертной комиссии и процедуре оценки.
- 4.4. В присутствии педагога, подавшего апелляцию, члены экспертной комиссии проводят проверку правильности оценки, по результатам которой либо подтверждают данную ранее оценку либо (если таковая признана недействительной) выносят новую оценку.
- 4.5. Оценка, данная экспертной комиссией на основе результатов рассмотрения апелляции, является окончательной и утверждается приказом директора.

#### 5. Показатели, уменьшающие размер выплат за результативность и эффективность работы педагогического работника.

- 5.1. Уменьшение или снятие выплат за результативность и эффективность работы педагогического работника могут быть обусловлены производственными, личными или трудовыми нарушениями. К ним относятся:
  - нарушение статей Закона Российской Федерации «Об образовании», в том числе в части всеобщего, Устава общеобразовательного учреждения;
  - грубое или систематическое нарушение трудовой дисциплины или Правил внутреннего трудового распорядка Школы;
  - невыполнение должностных обязанностей (несвоевременное выполнение приказов, распоряжений, нарушение сроков предоставления отчетности и т.п.);
  - ухудшение качества оказываемых услуг;
  - нарушение санитарно-гигиенического режима или техники безопасности;
  - наличие обоснованных письменных жалоб.
- 5.2. Работникам, получившим дисциплинарное взыскание в случае нарушения трудовой дисциплины, невыполнения Устава учреждения, Правил внутреннего трудового распорядка и других нормативных актов, зафиксированных в приказах по учреждению, выплаты за месяц, в котором получено взыскание, не начисляются.
- 5.3. Уменьшение или снятие выплат за результативность и эффективность работы педагогическому работнику в установленный срок может быть только по решению экспертной комиссии.
- 5.4. Обо всех изменениях, касающихся уменьшения или снятия выплат, работник должен быть предупрежден не менее, чем за 2 недели.
- 5.5. Вновь принятым работникам выплаты за результативность и эффективность работы устанавливаются по истечению первого отчетного периода их работы в школе.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575996

Владелец Форопонова Олеся Юрьевна

Действителен с 29.04.2021 по 29.04.2022