

ПРИКАЗ

18 марта 2022 года

№ 160

Об участии в мониторинге оценки качества дошкольного образования (МКДО) образовательных организаций Веселовского района, реализующих программы дошкольного образования в 2022 году

В целях исполнения приказа Минобразования Ростовской области от 01.03.2022 года № 201 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Ростовской области в 2022 году», осуществления качественного сбора и анализа информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы дошкольного образования,

П р и к а з ы в а ю:

1. Назначить муниципальным координатором по организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования в 2022 году О.В. Дмитриеву, заместителя заведующего Отделом образования Администрации Веселовского района.

2. Утвердить:

2.1. Муниципальную программу мониторинга качества дошкольного образования (Веселовский район) (далее-МП МКДО) (приложение № 1).

2.2. Состав экспертной группы для осуществления МКДО (приложение № 2).

2.3. График организации проведения МКДО (приложение № 3)

3. Муниципальному координатору Дмитриевой О.В. обеспечить:

3.1. Общую координацию работы по организации проведения мониторинга качества дошкольного образования образовательных организаций Веселовского района.

3.2. Представление в ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (координатору регионального мониторинга) отчет о результатах МКДО в срок не позднее **5.04.2022** года в электронном виде.

4. Заведующему МБДОУ д\с №1 «Колокольчик» (Павлова О.А.), директорам МБОУ Багаевской СОШ (Четина Г.В.), МБОУ Садковской ООШ (Ибрагимов К.Р.), МБОУ Ленинской СОШ (Леонов Е.В.), МБОУ Новинской ООШ (Курица Н.А.), МБОУ Кировской СОШ (Ульяненко Г.Н.), МБОУ Малозападенской ООШ (Форопонова О.Ю.), МБОУ Краснознаменской ООШ

(Бодряга Л.В.), МБОУ Позднеевкой СОШ (Порядная Е.А), МБОУ Красноманычской ООШ (Ермакова И.П.):

4.1. Провести самообследование и анализ результатов внутренней системы оценки качества дошкольного образования в вверенной образовательной организации в соответствии с показателями и предлагаемыми методами сбора и обработки информации.

4.2. Обеспечить наполнение официального сайта образовательной организации достоверной и актуальной информацией о деятельности и результатах качества дошкольного образования.

4.3. Рекомендовать при подготовке информации о результатах МКДО образовательных организаций использовать видео-материалы, размещенные на официальном сайте ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО –далее раздел «РСОКО»-далее «Система мониторинга качества дошкольного образования»-далее «Меры, мероприятия»-далее «Вебинары».

4.3. Предоставить в Отдел образования отчет о результатах МКДО в соответствии с приложением № 1 и приложением № 2, в срок не позднее **28 марта 2022 года** по прилагаемой форме, заполнив таблицы по ссылке.

5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заведующий Отделом образования
Администрации Веселовского района

Т.В. Олексюк

С приказом ознакомлены:

Дмитриева О.В.
Кетова С.М.
Зайцева Т.В.
Павлова О.А.
Бодряга Л.В.
Ермакова И.П.
Ульяненко Г.Н.
Порядная Е.А.

Курица Н.А.
Леонов Е.В.
Четина Г.В.
Форопонова О.Ю.
Ибрагимов К.Р.

Отдел образования Администрации Веселовского района Ростовской области

**Муниципальная программа мониторинга
качества дошкольного образования
(Веселовский район)**

п.Веселый

2022

№ п/п	Содержание
	Обозначения и сокращения
	Введение
1.	Цели мониторинга качества дошкольного образования
2.	Показатели качества дошкольного образования
	качество образовательных программ дошкольного образования
	качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
	взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
	обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу
	повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях
3.	Методы сбора и обработки информации
4.	Мониторинг показателей качества дошкольного образования
5.	Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования
6.	Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования
7.	Меры и мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования
8.	Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа
9.	Анализ эффективности принятых мер
	Приложение № 1

Обозначения и сокращения

ДО	Дошкольное образование
ДОО	Дошкольная образовательная организация
МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик»	МБДОУ детский сад № 1 «Колокольчик» и его филиалы
ГДО	Группы дошкольного образования в общеобразовательных организациях
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
МП МКДО	Муниципальная программа мониторинга оценки качества дошкольного образования (Веселовский район)
МКДО	Мониторинг качества дошкольного образования
МСОКО	Муниципальная система оценки качества образования
ВСОКО	Внутренняя система оценки качества образования
ООП ДО ДОО	Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
РППС	Развивающая предметно-пространственная среда
АООП ДО	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

Введение

Муниципальная программа мониторинга оценки качества дошкольного образования Веселовского района (МП МКДО) разработана в соответствии с региональной программой мониторинга качества дошкольного образования (Ростовская область). Система дошкольного образования Веселовского района включена в МСОКО, что в значительной степени способствует повышению его качества и интеграции в единую муниципальную образовательную систему.

МП МКДО разработана на основе:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97);

-приказа Минобнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

-приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.03.2022 № 201 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Ростовской области в 2022 году»;

-методических рекомендаций по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия <https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методические%20рекомендации%20по%20организации%20и%20проведению%20МУМ-2021-1.pdf>

МП МКДО – это информационно-аналитическая основа управления качеством образования на муниципальном уровне, на уровне дошкольной образовательной организации и на уровне общеобразовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Реализация МП МКДО позволит сформировать единый подход к пониманию качества дошкольного образования для обеспечения согласованности действий образовательных организаций, Отдела образования и муниципального методического ресурсного центра.

Ожидаемые результаты.

Применение МПМКДО позволит достичь:

-согласованности в единых подходах при организации и проведении ВСОКО в МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик» и ГДО;

-объединение усилий по выявлению и обеспечению адресной методической

помощи в повышении уровня профессиональных компетенций работников дошкольного образования;

-обобщения и систематизации успешных практик деятельности муниципального методического ресурсного центра, функционирующего на базе МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик».

1. Цели мониторинга качества дошкольного образования в Веселовском районе.

Мониторинг качества дошкольного образования (далее - мониторинг) в образовательных организациях Веселовского района реализуется в соответствии с приказом Минобразования Ростовской области от 01.03.2022 года № 201 и направлен на совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе его достоверной и объективной оценки.

Цель мониторинга – сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования в Веселовском районе с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в МП МКДО выделены цели по следующим направлениям:

- 1.Повышение качества образовательных программ дошкольного образования, повышение качества содержания образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик» и ГДО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
2. Повышение качества образовательных условий в МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик» и ГДО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).
- 3.Совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).
- 4.Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- 5.Повышение качества управления в МБДОУ д/с № 1 «Колокольчик» и ГДО.

Обоснование целей по направлениям:

1. «Повышение качества образовательных программ дошкольного образования» обусловлена тем, что пункт 1.7. раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)»** обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

2.Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)» обусловлена включением их (условий) во ФГОС ДО. Оценка данных направлений позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОО, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

3.Выделение цели по направлению «Совершенствование качества по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)» обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, пунктом 1.4. раздела I, пунктом 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.

4.Необходимость выделения цели по направлению «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» обусловлена статьей 41 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.

5.Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества управления в ДОО» обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОО.

2.Муниципальные показатели качества дошкольного образования. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО. Муниципальными показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

1.1. «Наличие ООП ДО ДОО, разработанной и утвержденной в ДОО».

Полностью подтвержденным считается показатель (1.1*) при размещении ООП ДО ДОО на официальном сайте ДОО. В таблице 1 указывается образовательная организация, в которой реализуется разработанная и утвержденная в соответствии с нормативом ООП ДО ДОО. На муниципальном уровне (таблица 2) указывается количество и доля ДОО, в которых реализуется разработанная и утвержденная в соответствии с нормативом ООП ДО ДОО.

1.2. «Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Полностью подтвержденным считается показатель (1.2.*), если:

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;
- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;
- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);
- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО.

При анализе необходимо учитывать требования ФГОС ДО к оформлению ООП ДО ДОО:

«В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она *оформляется в виде ссылки* на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО, в случае если она не соответствует одной из примерных программ. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, *может быть представлена в виде ссылок* на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» пункта 2.12. раздела II ФГОС ДО.

1.3.Наличие ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ.

Данный показатель (1.3. *) определяется количеством ДОО, на официальных сайтах которых размещены ООП ДО ДОО с АООП, в ДОО имеются обучающие с ОВЗ.

1.4.Наличие ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физической развитие (1.4. *).

Данный показатель подтверждается полностью выполненным при условии, если в каждой ООП ДО ДОО отражено содержание (ссылки) по всем образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим:

- кадровые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- психолого-педагогические условия.

Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяет прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития методической службы и оснащённости образовательных организаций.

2.1. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом.

Оценка и отслеживание динамики обеспеченности ДОО педагогическими кадрами позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, т.к. именно педагоги являются его ключевым ресурсом. Приближение доли работающих в ДОО педагогов к 100 % относительно количества педагогов, предусмотренных штатными расписаниями ДОО, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в районе, признавая её эффективной. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в муниципальную кадровую политику, предусматривающую повышение привлекательности педагогической деятельности в ДОО.

2.2. Качество дошкольного образования во многом зависит и от обеспеченности ДОО учебно-вспомогательным персоналом (2.2 *),

т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс младших воспитателей и помощников воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу, кроме того, если эти должности остаются вакантными, то их обязанности делегируются педагогом, что снижает качество дошкольного образования. Приближение доли работающих в ДОО младших воспитателей и помощников воспитателей к 100 % относительно количества персонала, предусмотренного штатным расписанием ДОО, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в муниципалитете, признавая её эффективной. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в муниципальную кадровую политику,

предусматривающую повышение привлекательности деятельности учебно-вспомогательного персонала в ДОО.

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОО;

2.3.Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности).

2.4.Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО.

2.5.Наличие у педагогических работников первой квалификационной категории (2.5 *).

2.6.Наличие у педагогических работников высшей квалификационной категории (2.6 *).

Присвоение первой или высшей квалификационной категории педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его повышения, а уменьшение – снижения качества дошкольного образования.

Оценка и отслеживание динамики этих показателей позволяет прогнозировать изменение качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих высшее профильное образование, увеличение доли педагогов и руководителей ДОО, своевременно получающих дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации), будет способствовать повышению, а сохранение или уменьшение – снижению качества дошкольного образования. Выявленная тенденция становится основой для принятия управленческих решений по сохранению или изменению деятельности, направленной на мотивирование педагогов ДОО получать высшее (профильное) образование, созданию организационных условий для своевременного получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), определению необходимости увеличения количества бюджетных мест в вузах, реализующих программы высшего (профильного) образования.

2.7. Нагрузка на педагогов (2.7*), которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО.

В настоящее время нагрузка для педагогов регламентируется только количеством рабочих часов в неделю (36), при этом не регламентируется, каким количеством воспитанников должна осуществляться педагогическая деятельность. Не вызывает сомнения, что увеличение количества воспитанников на одного педагога, приводит к снижению качества дошкольного образования. Этот показатель также можно рассматривать в виде индикатора, отслеживание которого позволяет определять направленность динамики и делать вывод о повышении или снижении качества дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда.

2.8.«Содержательная насыщенность среды» :

Полностью подтвержденным показатель (2.8.*) считается при условии, если образовательное пространство ДОО и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2.9.«Трансформируемость пространства».

Полностью подтвержденным показатель (2.9.*) оценивается при условии, если существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2.10.«Полифункциональность материалов».

Полностью подтвержденным показатель (2.10.*) оценивается при условии, если:

существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

в помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для

использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

2.11.«Вариативность среды».

Полностью подтвержденным показатель (2.11.*) оценивается при условии, если:

в помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;

обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

2.12.«Доступность среды».

Полностью подтвержденным показатель (2.12.*) оценивается при условии, если:

-обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

-имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

2.13.«Безопасность предметно-пространственной среды».

Полностью подтвержденным показатель (2.13.*) оценивается при условии, если все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

При оценке РППС важно руководствоваться положением пункта 3.3.5 ФГОС ДО о том, что ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

При неполном соответствии РППС требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в оснащении РППС или развитии профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих использование возможностей РППС в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия:

В качестве муниципальных показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО:

2.14. «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки».

Полностью подтвержденным показатель (2.14.*) оценивается, если педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

2.15. «Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности»

Полностью подтвержденным показатель (2.15.*) оценивается при условии, если педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

2.16.«Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности».

Полностью подтвержденным показатель (2.16.*) оценивается при условии, если педагоги оказывают не директивную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

2.17.«Защита детей от всех форм физического и психического насилия».

Полностью подтвержденным показатель (2.17.*) оценивается при условии, если дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

При неполном соответствии психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в деятельность ДОО, а также какие меры и мероприятия могут улучшить качество психолого-педагогических условий, например: создание условий для развития необходимых профессиональных компетентностей педагогов с помощью совершенствования методической работы в ДОО, муниципалитете или направление педагогов на обучения по

программам дополнительного профессионального образования, разработки и реализации программы по профилактике профессионального выгорания педагогов и т.п.

3. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Качество взаимодействия ДОО с семьей определяется по следующим составляющим:

3.1. Показатель «Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей» (Устав ДОО, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов ДОО (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников») и т.п.);

3.2. Показатель «Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей»: страницы для родителей, постоянно действующего форума для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях и т.п.;

3.3. Показатель «Количество семей воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.)»: При оценке данного показателя необходимо придерживаться следующего механизма подсчета: считать количество семей, принявших участие в мероприятиях (а не количество посещений). Оценка и отслеживание динамики количества семей воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях позволяет прогнозировать качество взаимодействия ДОО с семьей в Веселовском районе. Увеличение доли семей, принявших участие в мероприятиях относительно общего количества семей воспитанников ДОО позволяет признать эффективным данное направление муниципальной системы дошкольного образования. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в муниципальную политику, предусматривающую совершенствование взаимодействия ДОО с семьей.

3.4. Показатель «Удовлетворённость семьи образовательными услугами» оценивается полностью подтвержденным при наличии

аналитических материалов ДОО по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами.

3.5. Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» считается полностью подтвержденным при наличии хотя бы одного из документов, обеспечивающих разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов ДОО, положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО и т.п.).

4. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

4.1. «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников». Показатель оценивается полностью подтвержденным, если в ДОО организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (реализуется Положение об охране жизни и здоровья воспитанников, осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий) В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

4.2. «Обеспечение комплексной безопасности в ДОО»
Показатель (4.2.*) оценивается полностью подтвержденным, если в ДОО создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территория ДОО оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства

реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

4.3. «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми»

Показатель (4.3.*) считается полностью подтвержденным, если в ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

5.Повышение качества управления в ДОО.

Повышение качества управления в ДОО определяется на основе оценки трёх показателей:

5.1. «Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования»:

Показатель (5.1. *) считается полностью подтвержденным, если у руководителя имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

5.2. «Функционирование ВСОКО в ДОО».

Показатель (5.2. *) считается полностью подтвержденным, если имеется разработанное и утвержденное в ДОО положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОО.

5.3. «Наличие программы развития ДОО».

Показатель (5.3. *) считается полностью подтвержденным, если в ДОО разработана и реализуется программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 3 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО).

6.Выявление успешных практик.

Описание по схеме:

- 1.Название практики.
- 2.ФИО автора-разработчика.
- 3.Должность.
- 4.Населенный пункт.
- 5.Полное наименование образовательной организации.
- 6.Годы реализации.
- 7.Анонсаж практики (актуальность, оригинальность, результативность).
- 8.Ссылки на публикации (издание в сети Интернет).
- 9.Диссеминация практики (выступление на МО, конференциях, проведение мастер-классов).

3. Методы сбора и обработки информации.

МП МКДО предусматривает сбор информации на муниципальном уровне, на уровне дошкольной образовательной организации и на уровне общеобразовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

В дошкольных образовательных организациях:

- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группах ДОО и ГДО с использованием оценочных шкал;
- экспертная оценка образовательных условий ДОО и ГДО;
- анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОО;
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).
- Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой ДОО и ГДО.

На муниципальном уровне:

- изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (интернет-сайты ДОО);
- изучение информации о ДОО, полученной по запросу муниципалитета.

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в программе мониторинга оценки качества дошкольного образования, разработанной и реализуемой в каждом муниципалитете.

Каждый показатель представленный ДОО изучается и оценивается, используя информацию из раздела «Показатели оценки качества дошкольного образования» **приложение № 1 МП МКДО и аналитической справки, приложение 2 МП МКДО.**

По результатам анализа информации, предоставленной всеми ДОО, Отдел образования заполняет таблицы МКДО, в которых отражается обобщенная информация о результатах оценки качества дошкольного образования в Веселовском районе, указывая ссылки на документы и материалы, подтверждающие данную информацию.

Информацию о результатах мониторинга качества дошкольного образования Отдел образования Веселовского района предоставляет в электронном виде в Минобразование Ростовской области.

Количественный анализ позволит выделить особенности качества дошкольного образования в ДОО и ГДО.

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития муниципальной системы дошкольного образования, разработку адресных рекомендаций и предложений по повышению качества дошкольного образования в Веселовском районе.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования в ДОО и ГДО, оформляются в виде аналитического отчета по показателям, утверждаются приказом образовательной организации, с последующим размещением нормативного документа на официальном сайте образовательной организации.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Веселовского района оформляются в виде заключения (сводный аналитический отчет), утверждаются приказом Отдела образования и размещаются на официальном сайте. На основе материалов заключения разрабатываются адресные рекомендации, мероприятия и управленческие решения.

Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей, и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

4. Мониторинг качества дошкольного образования в Веселовском районе.

Проведение мониторинга качества дошкольного образования в Веселовском районе организуется в следующем порядке:

1. Мониторинг качества дошкольного образования организуется муниципальным координатором.

2. Муниципальный мониторинг проводится ежегодно.

3. Порядок проведения мониторинга включает:

-установление графика проведения мониторинга;

-формирование списка экспертов;

-сбор информации о качестве дошкольного образования в Веселовском районе;

-проведение оценочной процедуры;

-подготовка сводного аналитического отчета по муниципальной системе дошкольного образования;

-проведение итогового совещания с руководителями ДОО и ГДО;

4. Мониторинг проводится экспертной группой. Координацию деятельности экспертной группы осуществляет муниципальный координатор.

Муниципальный координатор и экспертная группа назначаются приказом Отдела образования Администрации Веселовского района.

5. Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования в Веселовском районе.

По итогам мониторинга качества дошкольного образования в Веселовском районе составляется аналитический отчет, который должен включать следующие разделы:

1. Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования в Веселовском районе.
2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям:
 - 2.1. Качество образовательных программ дошкольного образования;
 - 2.2. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
3. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
4. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
5. овышение качества управления в ДОО.
6. Описание успешных практик
7. Обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования.
8. Динамика качества дошкольного образования в Веселовском районе.
9. Зоны риска в области качества дошкольного образования в Веселовском районе.

6. Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования в Веселовском районе.

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования формируются на основе рекомендаций, включенных в аналитический отчет, которые могут быть даны Отделом образования Администрации Веселовского района. Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования района, совершенствованием качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и др.

7. Меры, мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования в Веселовском районе.

Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества муниципальной системы дошкольного образования. Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям,

которые являются актуальными для всей муниципальной системы. Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы.

В каждом из документов должны быть отражены основания для принимаемых мер и/или планируемых мероприятий (информация, полученная по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования), сведения о сроках, об ответственных за проведение и об участниках.

Факт проведения мероприятий также должен быть зафиксирован управленческим документом (подписанный протокол проведения мероприятия с указанием информации о сроках, формах и участниках мероприятия).

8. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа качества дошкольного образования в Веселовском районе.

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. По результатам проведения мер и мероприятий осуществляется анализ их эффективности, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

9. Анализ эффективности принятых мер.

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и предполагают сохранение имеющейся системы мониторинга качества, либо внесения в нее необходимых изменений.

Приложение № 1
к муниципальной программе мониторинга
качества дошкольного образования
(Веселовский район)

Оценка показателей качества дошкольного образования в ДОО.

В _____

Веселовского района по состоянию на _____._____.2022 года

Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга)
качества дошкольного образования

№ п/п	Показатели	Критерии	
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования		
1.1.	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО	Да Нет	Ссылка образовательной организации на приказ об утверждении образовательной программы, реализуемой в ДОО и ГДО
1.2.	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	Да Нет	
1.3.	Наличие ДОО и ГДО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	Да Нет Ссылка на ООП ДО ДОО с АООП, при наличии детей с ОВЗ.	

№ п/п	Показатели	Критерии	
		В случае отсутствия детей с ОВЗ, указать.	
1.4.	Наличие ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	Да Нет	
2. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			
	Кадровые условия:	Количество педагогов	
2.1.	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами	В абсолютных числах	Доля в % от количества по штатным расписаниям ДОО
2.2.	Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей)	В абсолютных числах	Доля в % от количества по штатным расписаниям ДОО
2.3.	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности), в случае если педагог обучается, указать в аналитическом отчете и считать, как не имеющий высшее образование	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества работающих в ДОО
2.4.	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества работающих в ДОО

№ п/п	Показатели	Критерии		
2.5.	Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества работающих в ДОО	
2.6.	Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества работающих в ДОО	
2.7.	Нагрузка на педагогов	Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО		
среднее значение		минимальное значение	максимальное значение	
Развивающая предметно-пространственная среда				
2.8.	Содержательная-насыщенность среды	Да Нет		
2.9.	Трансформируемость пространства	Да Нет		
2.10.	Полифункциональность материалов	Да Нет		
2.11.	Вариативность среды	Да Нет		
2.12.	Доступность среды	Да Нет		
2.13.	Безопасность предметно-пространственной среды	Да Нет		
Психолого-педагогические условия				
2.14.	уважение взрослых к человеческому достоинству детей,	Да		

№ п/п	Показатели	Критерии	
	формирование и поддержка их положительной самооценки	Нет	
2.15.	поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	Да Нет	
2.16.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Да Нет	Ссылка образовательной организации, подтверждающей данный показатель
2.17.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Да Нет	Ссылка образовательной организации, подтверждающей данный показатель
3.	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)		
3.1.	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей	Да Нет	Ссылка образовательной организации, подтверждающей данный показатель
3.2.	Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей	Да Нет	Ссылка образовательной организации, подтверждающей данный показатель

№ п/п	Показатели	Критерии	
3.3.	Количество семей воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.)	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества семей воспитанников ДОО
3.4.	Удовлетворённость семьи образовательными услугами	Да Нет	Ссылка образовательной организации, подтверждающей данный показатель
3.5.	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	Да Нет	Ссылка образовательной организации, подтверждающей данный показатель
4.	Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу		
4.1.	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Да Нет	Ссылка образовательной организации, подтверждающей данный показатель
4.2.	Обеспечение комплексной безопасности в ДОО	Да Нет	Ссылка образовательной организации, подтверждающей данный показатель
4.3.	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми	Да Нет	Ссылка образовательной организации, подтверждающей данный показатель
5.	Повышение качества управления в ДОО		

№ п/п	Показатели	Критерии	
5.1.	Наличие у руководителя требуемого профессионального образования	Да Нет	
5.2.	Разработана и функционирует ВСОКО в ДОО	Да Нет	Ссылка образовательной организации, подтверждающей данный показатель
5.3.	Наличие программы развития ДОО	Да Нет	Ссылка образовательной организации, подтверждающей данный показатель
6.	Выявление успешных практик	Ссылка на описание успешных практик	
		1. Название практики. 2. ФИО автора-разработчика. 3. Должность. 4. Населенный пункт. 5. Полное наименование образовательной организации. 6. Годы реализации. 7. Аногтация практики (актуальность, оригинальность, результативность). 8. Ссылки на публикации (издание в сети Интернет). 9. Диссеминация практики (выступление на МО, конференциях, проведение мастер-классов и т.д.).	

При заполнении таблицы создание новых строк, столбцов, а также объединение ячеек недопустимо.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам оценки качества дошкольного образования
в _____
(образовательная организация)
за 2021-2022 учебный год.

Общие сведения об образовательной организации.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

1.1. «Наличие ООП ДО ДОО, разработанной и утвержденной в ДОО»

1.2. «Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования»

1.3. Наличие ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ.

1.4. Наличие ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физической развитие .

2. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия):

2.1. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом.

2.2. Качество дошкольного образования во многом зависит и от обеспеченности ДОО учебно-вспомогательным персоналом .

2.3. Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности).

2.4. Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО.

2.5. Наличие у педагогических работников первой квалификационной категории.

2.6. Наличие у педагогических работников высшей квалификационной категории.

2.7. Нагрузка на педагогов, которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО.

2.8. «Содержательная насыщенность среды».

2.9. «Трансформируемость пространства».

- 2.10. «Полифункциональность материалов».
- 2.11. «Вариативность среды».
- 2.12. «Доступность среды».
- 2.13. «Безопасность предметно-пространственной среды».
- 2.14. «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей».
- 2.15. «Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности».
- 2.16. «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности».
- 2.17. «Защита детей от всех форм физического и психического насилия».

3. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье):

- 3.1. «Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей».
- 3.2. «Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей».
- 3.3. «Количество семей воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.)».
- 3.4. «Удовлетворённость семьи образовательными услугами».
- 3.5. «Индивидуальная поддержка развития детей в семье».

4. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу:

- 4.1. «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников».
- 4.2. «Обеспечение комплексной безопасностью в ДОО».
- 4.3. «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми».

5. Повышение качества управления в ДОО:

- 5.1. «Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования».
- 5.2. «Функционирование ВСОКО в ДОО».
- 5.3. «Наличие программы развития ДОО».

6. Выявление успешных практик.

Описание по схеме:

1. Название практики.
2. ФИО автора-разработчика.
3. Должность.
4. Населенный пункт.
5. Полное наименование образовательной организации.

- 6.Годы реализации.
- 7.Анотация практики (актуальность, оригинальность, результативность).
- 8.Ссылки на публикации (издание в сети Интернет).
- 9.Диссеминация практики (выступление на МО, конференциях, проведение мастер-классов).

Приложение 2
к приказу Отдела образования
от 18.03.2022 № 160

Состав

муниципальной экспертной группы для осуществления мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) образовательных организаций Веселовского района, реализующих программы дошкольного образования.

1. Дмитриева О.В., председатель экспертной группы, заместитель заведующего Отделом образования.
2. Павлова О.А., заместитель председателя экспертной группы, заведующий МБДОУ д\с №1 «Колокольчик», руководитель муниципального методического ресурсного центра.
3. Кетова С.М., член экспертной группы, ведущий специалист Отдела образования.
4. Зайцева Т.В., член экспертной группы, методист ИМК Отдела образования.
5. Зерникова Е.В., член экспертной группы, старший воспитатель д\с №2 «Сказка», филиала МБДОУ д\с №1 «Колокольчик».
6. Пустовая Т.А., член экспертной группы, старший воспитатель ГДО МБОУ Позднеевской СОШ.

График
организации и проведения МКДО образовательных организаций
Веселовского района.

№ п\п	Меры/мероприятия	Сроки
1	Проведение МКДО на муниципальном уровне	28.03- 31.03.2022
1.1.	Проведение методического семинара	Март 2022
1.2.	Проведение МКДО в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования	15.03-28.03.2022
1.3.	Анализ результатов МКДО	31.03.2022
1.4.	Адресные рекомендации по результатам МКДО	1.04.-30.04.2022
1.5.	Управленческие решения	1.05.-24.05.2022
1.6.	Анализ эффективности принятых мер	24.05.- 31.05.2022